

Aufsätze in Zeitschriften, Buchbeiträge

Stand 07.11.2021

- Zimmer, R. (2021). *Sprache und Bewegung – Lass uns Ball spielen*. In: Kleinstkinder in Kita und Tagespflege. 7, S. 6 - 9
- Zimmer, R. (2021). *Spielerisch den Wortschatz erweitern*. In: Kleinstkinder in Kita und Tagespflege. 7, S. 10 - 11
- Zimmer, R. (2021). *Ein ganzheitlicher Blick auf das Kind. Beobachtungsverfahren Teil 4*. In: Kleinstkinder in Kita und Tagespflege. 7, S. 14 - 15
- Zimmer, R. (2021). *Die Pandemie bewegt die Menschen – doch die Kinder bleiben sitzen! Folgen des Bewegungsmangels für die kindliche Entwicklung*. In: Kita aktuell. 6, S. 160 – 162
- Zimmer, R. (2021). *Den Körper zum Verbündeten gewinnen. Vorwort*. In: W. Auer & A. Wiehl (Hrsg.) *Bewegtes Klassenzimmer. Innovative und inklusive Pädagogik an Waldorfschulen*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa. S. 10 – 12
- Zimmer, R. (2021). *Die Sprachentwicklung der Jüngsten begleiten. Beobachtungsverfahren Teil 1*. In: Kleinstkinder in Kita und Tagespflege. 4, S. 14 – 15.
- Zimmer, R. (2021). *Von Bordsteinkante bis Mauer – Motorik und ihre Bedeutung für die kindliche Entwicklung*. In: Entdeckungskiste. Praxisimpulse für Kita und Schulkindbetreuung. 3, S. 11 – 13
- Zimmer, R. (2021). *Bauen, spielen, bewegen. Eine Bewegungsbaustelle gestalten und bespielen*. In: Entdeckungskiste. Praxisimpulse für Kita und Schulkindbetreuung. 3, S. 16 – 18
- Zimmer, R. (2021). *Über Bewegung die eigenen Potentiale erkennen*. In: Playground & Landscape. Internationales Fachmagazin für Spiel, Sport und Freizeit. 1, S. 22 - 30
- Zimmer, R. (2021). *Ab nach draußen – Auch im Winter!* In: Kleinstkinder in Kita und Tagespflege. 1, S. 18 –19.
- Zimmer, R. (2020). *Bewegt lernen. Wie sich Kinder über Bewegung die Welt zu eigen machen*. In: Krippen Kinder. 3, S. 10 – 12.
- Zimmer, R. (2020). *Sand, Matsch und Lehm – Warum das Matschen für Kinder so wichtig ist*. In ZET. Zeitschrift für Tagesmütter und Tagesväter. 3, S. 2 – 6.
- Zimmer, R. (2020): *Krippenkinder brauchen Bewegung*. In: KrippenKinder 03/20, S. 8-9.
- Zimmer, R. (2020): *Bewegt und entspannt – wie die Balance gelingt*. In: Grundschule aktuell 150, 5, S. 29-32.

- Zimmer, R. (2020): *Spielen, streiten und lachen. Die Entwicklung der sozial-emotionalen Kompetenzen*. In: Kindergarten heute, 3, S. 10-15.
- Zimmer, R. (2020): *Bewegungserziehung* In: Braches-Chyrek, R., Röhner, C., Sünker, H. & Hopf, M. (Hrsg.): Handbuch Frühe Kindheit, 2. aktualisierte und erweiterte Auflage, S. 783-792. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich GmbH.
- Zimmer, R. (2019): *Psychomotorik* In: Schäfer, H. (Hrsg.): Handbuch Förderschwerpunkt geistige Entwicklung, Grundlagen · Spezifika · Fachorientierung · Lernfelder, S. 404-412. Weinheim: Beltz Verlag.
- Zimmer, R. (2019): *Ressourcen wecken – Potenziale entdecken, Wie Psychomotorik Entwicklungsprozesse von Kindern unterstützen kann*. In: Krus, A. & Hammer, R. (Hrsg.): „Wir bewegen was!“ Spielräume psychomotorisch gestalten, Band 17, S. 9 - 21. Lemgo: Verlag Aktionskreis Psychomotorik.
- Zimmer, R. (2019): *Matsch* In: Hasse, J., Schreiber, V. (Hrsg.): Räume der Kindheit, Ein Glossar, S. 235-240. Bielefeld: transcript Verlag.
- Zimmer, R. & Madeira-Firmino, N. (2019): *Bewegung und Sprache – Sprachbildung bewegt gestalten*. In: Voss, A. (Hrsg.): Bewegung und Sport in der Kindheitspädagogik. Ein Handbuch. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer, S. 127-137.
- Zimmer, R. (2019): *Bewegungserziehung – pädagogische und didaktische Grundlagen*. In: Voss, A. (Hrsg.): Bewegung und Sport in der Kindheitspädagogik. Ein Handbuch. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer, S. 37-48.
- Zimmer, R. (2019): *Über den Körper zur Sprache kommen – Bewegungssituationen als Sprachanlässe nutzen*. In: Bewegung & Sport, 1, Elementarpädagogik, S. 3-6.
- Zimmer, R. (2018): *Bedeutung von Bewegung, Sport und Spiel für die frühkindliche Entwicklung* In: Sport in Berlin, Heft 6, S. 3.
- Zimmer, R. (2018): *Sport begeistert, Sport bildet* In: Sport in Berlin, Heft 6, S. 14.
- Zimmer, R. (2018): *Auf die Sinne, fertig, los!* In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, 9, S. 14 -17.
- Zimmer, R. (2018): *Umsetzung einer alltagsintegrierten Sprachbildung*. In: KiTa aktuell ND, 10, S. 214 -216.
- Zimmer, R. (2018): *Zur Verlagerung der vorschulischen Sprachförderung in die Kitas*. In: KiTa aktuell ND, 7-8, S. 165 -166.
- Zimmer, R. (2018): *Entwicklung und Bedeutung der Motorik*. In: Strohmer, J. (Hrsg.): Psychologische Grundlagen für Fachkräfte in Kindergarten, Krippe und Hort. Bern: Hogrefe, S. 121-128.

- Zimmer, R. (2018): *Bewegt durch den Tag. Wie Kinder sich über Bewegung die Welt zu eigen machen*. In: ZeT - Zeitschrift für Tagesmütter und Tagesväter, 3, S. 2-4.
- Zimmer, R. (2018): *Zum pädagogischen Profil des Bewegungskindergartens*. In: Reißmann, M. (Hrsg.): *Didaktik der Kindheitspädagogik*. Band 3. Köln: Carl Link, S. 54-66.
- Zimmer, R. (2018): *Bewegung macht klug*. In: *Welt des Kindes*, 3, S. 10-14.
- Zimmer, R.; Trautwein, J.; Eckrodt, C. & Rieger, S. (2018): *Auf den Alltag kommt es an - Alltagsintegrierte Sprachbildung und Beobachtung im Elementarbereich in NRW*. In: *Kita aktuell*, 4, S. 90-92.
- Zimmer, R.; Keßel, P; Schache, S. (2017): *Selbstkompetenz und Psychomotorik: Bewegung und Körperlichkeit in der Entwicklungsförderung*. In: Kuhl, J.; Solzbacher, C. & Zimmer, R. (Hrsg.): *WERT: Wissen, Erleben, Reflexion, Transfer. Ein Konzept zur Stärkung der professionellen Haltung von pädagogischen Fach- und Lehrkräften*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 49-72.
- Zimmer, R. (2017): *Bewegung bildet! Wie Bewegungspotenziale von Kindern unterstützt und elementare Kompetenzen gestärkt werden können*. In: Zimmer, R. & Hunger, I. (Hrsg.): *Gut starten. Bewegung – Entwicklung – Diversität*. (Bericht über den 10. Osnabrücker Kongress »Bewegte Kindheit« 2016). Schorndorf: Hofmann Verlag, S. 25-38.
- Zimmer, R. (2017): *Sprechfreude wecken. Sprachbildung durch Bewegung*. In: *Kindergarten heute*, 47, S. 11-14.
- Zimmer, R. (2017): *An Herausforderungen wachsen. Wie Kinder sich die Welt aneignen*. In: *Playground & Landscape*, Heft 1, S. 18-29.
- Zimmer, R. (2017): *Psychomotorik. Entwicklung durch Bewegung fördern*. In: *Praxis Grundschule*, (40) Heft 1, S. 6-7.
- Zimmer, R. (2017): *Dem Teufelskreis entkommen. Sportförderunterricht unter psychomotorischen Aspekten*. In: *Praxis Grundschule*, (40) Heft 1, S. 10-17.
- Zimmer, R. (2017): *In Bewegung zur Sprache kommen. Be-greifen führt zur Begriffsbildung*. In: *Praxis Grundschule*, (40) Heft 1, S. 28-34.
- Zimmer, R. (2017): *Über den Körper zur Sprache kommen. Ressourcenorientierte Sprachförderung bei Kindern mit Migrationshintergrund und Fluchterfahrungen*. In: Lamm, B. (Hrsg.): *Handbuch Interkulturelle Kompetenz. Kultursensitive Arbeit in der Kita*. Freiburg: Herder, S. 197-207.
- Zimmer, R. (2017): *Über den Körper die Sprache entdecken – Bewegungsorientierte Sprachbildung und Sprachförderung*. In: *mitSprache*. Fachzeitschrift für Sprachheilpädagogik, 3, S. 5-14.

- Zimmer, R. & Madeira Firmino, N. (2017): *Alltagsintegrierte Sprachbildung durch Bewegung*. In: Be-reznai, A. (Hrsg.): Mehr Sprache im fröhpädagogischen Alltag. Freiburg: Herder, S. 88-101.
- Zimmer, R. (2017): *Bewegung – Motor der kindlichen Entwicklung und des Lernens*. In: DGUV Infor-mation 202-093, Heft 1: Die Jüngsten in Kindertageseinrichtungen sicher bilden und be-treuen, S. 14-17.
- Zimmer, R. (2017): Wie Kinder sprechen lernen. Von Anfang an im Dialog. In: Kleinstkinder. Themen-
heft Alltagsintegrierte Sprachbildung, S. 8-14.
- Zimmer, R. (2016): *Das Glück der gelungenen Tat. Über den Körper die eigenen Stärken entdecken*.
In: Hunger, I. & Zimmer, R. (Hrsg.): Bewegungschancen bilden. Schorndorf: Hofmann,
S. 30-35.
- Zimmer, R. & Madeira Firmino, N. (2016): *Bewegung und Sprache in der frühen Kindheit*. In: Zimmer,
R. & Hunger, I.: Bewegung in der frühkindlichen Bildung. Hamburg: Czwalina, S. 92-104.
- Zimmer, R. & Hunger, I. (2016): *Frühe Kindheit und Sportwissenschaft*. In: Zimmer, R. & Hunger, I.
(Hrsg.): Bewegung in der frühkindlichen Bildung. Hamburg: Czwalina, S. 7-9.
- Zimmer, R. (2016): *Bewegung und Sprache – Elementare Ausdrucksmittel des Kindes*. In: von Balluss-
eck, H. (Hrsg.): Professionalisierung in der Fröhpädagogik. Opladen, Berlin und Toronto: Bud-
rich, S. 173-184.
- Zimmer, R. (2016): *Bewegte und bewegende Räume – Krippe bewegt gestalten*. KiTa aktuell ND, 2,
S. 44–46.
- Zimmer, R. (2016): *Wie kommt das Kind zur Sprache? Sprachbildung im Alltag der Kindertages-
pflege*. In: ZeT - Zeitschrift für Tagesmütter und Tagesväter, 2, S. 2-4.
- Zimmer, R. (2016): *Spielend zur Sprache kommen. Mit Bewegung und Sprache die Welt entdecken*.
In: Gruppe und Spiel. Zeitschrift für kreative Gruppenarbeit, 42 (3), S. 4-6.
- Zimmer, R. (2016): *Kindliche Sprachentwicklung als Bildungsauftrag*. In: Städte und Gemeinderat –
Nordrhein-Westfalen, 4/2016, S. 14-16.
- Zimmer, R. (2015): *Alltagsintegrierte Sprachbildung*. In: Jugendhilfe, 6, S. 465-469.
- Zimmer, R. (2015): *Ich laufe, also bin ich. Wie der Aufbau des Selbstkonzeptes mit Bewegungserfah-
rungen zusammenhängt*. In: Kindergarten heute, 9, S. 8-13.
- Zimmer, R. (2015): *Frühkindliche Bildung und Sport*. In: Schmidt, W. (Hrsg.): Dritter Deutscher Kin-
der- und Jugendsportbericht. Schorndorf: Hofmann, S. 395-415.
- Zimmer, R. (2015): *Alltagsintegrierte Sprachbildung*. In: Kita aktuell, 9 (24), S. 174-176.
- Zimmer, R. (2015): *Das Glück der gelungenen Tat*. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, 6,
S. 4-7.

- Zimmer, R. (2015): *Leben ist Bewegung*. In: Klasse Kinder, 1, S. 18-23.
- Zimmer, R. (2015): *Sprache bewegt!* In: Kita aktuell spezial, 16 (2), S. 6-10.
- Zimmer, R. (2015): *Literacy – Wenn Geschichten bewegen*. In: Kita aktuell spezial, 16 (2), S. 15-17.
- Madeira Firmino, N.; Menke, R.; Ruploh, B. & Zimmer, R. (2014): *Bewegte Sprache im Kindergarten. Überprüfung der Effektivität einer alltagsorientierten Sprachförderung*. In: Forschung Sprache, 2 (1), S. 34-47.
- Zimmer, R. (2014): *Über den Körper die eigenen Stärken entdecken*. In: Solzbacher, C.; Lotze, M. & Sauerhering, M. (Hrsg.): Selbst – Lernen – Können. Selbstkompetenzförderung in Theorie und Praxis. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S.161-170.
- Zimmer, R. (2014): *Sprache bewegt – Zur Bedeutung der Bewegung beim Erwerb sprachlicher Kompetenzen*. In: Kita aktuell, 6, S. 146-148.
- Zimmer, R. (2014): *Vom Einblick zum Durchblick. Zur Bedeutung der visuellen Wahrnehmung*. In: Zeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, 6, S. 26-27.
- Zimmer, R. (2014): *Bewegungserziehung*. In: Braches-Chyrek, R.; Röhner, Ch.; Hopf, M. & Sünker, H. (Hrsg.): Handbuch Frühe Kindheit. Leverkusen: Budrich, S. 681-690.
- Zimmer, R. (2014): *Inklusive Bildungsprozesse – von Anfang an bewegt gestalten*. In: Hunger, I. & Zimmer, R. (Hrsg.): Inklusion bewegt – Herausforderungen für die frühkindliche Bildung. Schorndorf: Hofmann, S. 24-32.
- Zimmer, R. (2014): *Sprachförderung durch Bewegung*. In: Henle, D.; Piske, T. (Hrsg.): Unterschiedliche Perspektiven zu frühkindlicher Förderung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 125-135.
- Zimmer, R. (2013): *Using the Body to Discover Language: Fun Approaches to Language and Literacy*. In: Maas, J.F.; Ehlig, S.C.; & Seelmann, C. (Hrsg.): Prepare For Life! Raising Awareness For Early Literacy Education. Mainz: Stiftung Lesen, S. 27-32.
- Ruploh, B.; Martzy, F.; Bischoff, A.; Matschulat, N. & Zimmer, R. (2013): *Veränderungen im Selbstkonzept nach psychomotorischer Förderung. Eine Studie im Mixed-Method-Design*. In: Motorik, 36 (3), S. 180-189.
- Zimmer, R. (2013): *Bewegungserziehung*. In: Fried, S.; Roux, S. (Hrsg.): Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen, S. 192-198.
- Zimmer, R. (2013): *Bildung durch Bewegung. Motorische Entwicklungsförderung*. In: Stamm, M.; Edelmann, D. (Hrsg.): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer, S. 587-601.
- Hunger, I. & Zimmer, R. (2012): *Jungen dürfen wild sein – Mädchen auch. Einflüsse auf geschlechtsspezifisches Bewegungsverhalten*. In: Kindergarten heute, 42, S. 8–12.

- Zimmer, R. (2012): *Mit dem Körper die Sprache entdecken – Lustvolle Zugänge zu Sprache und Literacy*. In: Hunger, I.; Zimmer, R. (Hrsg.): *Frühe Kindheit in Bewegung. Entwicklungspotentiale nutzen*. Schorndorf: Hofmann, S. 92-104.
- Zimmer, R. (2012): *Ein Land im Aufbruch – Kindererziehung in China sucht nach neuen Leitbildern*. In: *Motorik* 35, 4/2012, S. 164–170.
- Zimmer, R. (2012): *Kindergärten in Bewegung – Was zeichnet einen Bewegungskindergarten aus?* In: *Motorik* 35, 4/2012, S. 1, 15–22.
- Zimmer, R. (2012): *Bewegung – Bildung – Gesundheit. Entwicklungsförderung von Anfang an*. In: WIR. Deutsches Schulamts Autonome Provinz Bozen (Hrsg.). Bozen.
- Zimmer, R. (2012): *Bewegungsräume – Erobern und Entdecken*. In: Haug-Schnabel, G. & Wehrmann, I. (Hrsg.): *Raum braucht das Kind*. Berlin: Das Netz, S. 207-213.
- Kambas, A.; Venetsanou, F.; Giannakidou, D.; Fatouros, I.G.; Avloniti, A.; Chatzinikolaou, A.; Draganidis, D.; Zimmer, R. (2012): *The Motor-Proficiency-Test for children between 4 and 6 years of age (MOT 4–6): An investigation of its suitability in Greece*. In: *Research in Developmental Disabilities*, 33 (5), S. 1626-1632.
- Kambas, A.; Michalopoulou, M.; Manthou, E.; Christoforidis, C.; Giannakidou, D.; Venetsanou, F.; Haberer, E.; Fatouros, I. G.; Chatzinikolaou, A.; Gourgoulis, V.; Zimmer, R. (2012): *The Relationship between Motor Proficiency and Pedometer-Determined Physical Activity in Young Children*. In: *Pediatric Exercise Science*, 24 (1), S. 34-44.
- Zimmer, R. (2011): *Wenn die Wahrnehmung gestört ist*. In: *4-8 Zeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 12, S. 18-20.
- Zimmer, R. (2011): *Frühkindliche Bildung in Bewegung. Wie Sprache entsteht, was Sprache bewegt*. In: Krüger, M. & Neuber, N. (Hrsg.): *Bildung im Sport. Beiträge zu einer zeitgemäßen Bildungsdebatte*. Wiesbaden: VS, S. 121–142.
- Zimmer, R. (2011): *Die Wahrnehmung – Grundlage des Lernens. Mit allen Sinnen die Welt begreifen*. In: *Kleinstkinder, Themenheft Wahrnehmung*, S. 6–15.
- Zimmer, R. (2011): *Der Tastsinn – die taktile Wahrnehmung. Fühlen, spüren, berühren*. In: *Kleinstkinder, Themenheft Wahrnehmung*, S. 16–19.
- Zimmer, R. (2011): *Der Bewegungssinn. Behutsam anfassen oder beherzt zupacken?* In: *Kleinstkinder, Themenheft Wahrnehmung*, S. 20–23.
- Zimmer, R. (2011): *Wahrnehmungsförderung im Freien. Natur: Spielplatz für die Sinne*. In: *Kleinstkinder, Themenheft Wahrnehmung*, S. 43–47.
- Zimmer, R. (2011): *Bedeutung und Entwicklung der Bewegungsfähigkeit. Immer in Bewegung*. In: *Kleinstkinder, Themenheft Bewegung*, S. 6–13.

- Zimmer, R. (2011): *Raumgestaltung und Bewegungsförderung. Der Bewegung Platz einräumen*. In: Kleinstkinder, Themenheft Bewegung, S. 14–19.
- Zimmer, R. (2011): *Bewegung – Motor der kindlichen Entwicklung*. In: Keller, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung. Bern: Hans Huber, S. 1112-1128.
- Zimmer, R. (2010): *Bewegung bringt die Entwicklung voran*. In: Zimmer, R. (Hrsg.): Bildungsjournal Frühe Kindheit. Bewegung, Körpererfahrung & Gesundheit. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 6–9.
- Zimmer, R. (2010): *Gesundheit und Wohlbefinden*. In: Zimmer, R. (Hrsg.), Bildungsjournal Frühe Kindheit. Bewegung, Körpererfahrung & Gesundheit. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 10–15.
- Zimmer, R. (2010): *Die Kräfte der Natur am eigenen Körper erfahren*. In: Zimmer, R. (Hrsg.): Bildungsjournal Frühe Kindheit. Bewegung, Körpererfahrung & Gesundheit. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 52–57.
- Hunger, I. & Zimmer, R. (2010): *„Ballack kann doch kein Mädchen sein!“* In: Zimmer, R. (Hrsg.): Bildungsjournal Frühe Kindheit. Bewegung, Körpererfahrung & Gesundheit. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 16–23.
- Zimmer, R. (2010): *Sprache bewegt – Bewegte Sprache*. In: Hunger, I. & Zimmer, R. (Hrsg.): Bildungschancen durch Bewegung – von früher Kindheit an. Schorndorf: Hofmann, S. 70–77.
- Zimmer, R. (2010): *Bildungspläne zwischen Verbindlichkeit und Beliebigkeit*. In: Hoffmann, H. et al. (Hrsg.): Starke Kitas – starke Kinder. Freiburg: Herder, S. 11–18.
- Zimmer, R. (2010): *Bewegung – Motor der Entwicklung und des Lernens*. In: ZeT – Zeitschrift für Tagesmütter und Tagesväter, 2, S. 2–5.
- Zimmer, R. (2010): *Über Bewegung zur Sprache kommen*. In: Sport und Spiel, 2, S. 47–48.
- Zimmer, R. (2010): *Sprache in Bewegung*. In: TPS – Theorie und Praxis der Sozialpädagogik: Sprachliche Bildung im Kita–Alltag, 7, S. 8–11.
- Zimmer, R. (2010): *Bildungsprozesse durch Bewegung gestalten*. In: Kinderzeit. Zeitschrift für Pädagogik und Bildung, 3, S. 8–12.
- Zimmer, R. (2010): *Von Anfang an im Dialog*. In: Kleinstkinder, Sonderheft Sprache fördern, S. 6–12.
- Zimmer, R. (2010): *Wie kommt das Kind zur Sprache? Zur Bedeutung der Bewegung beim Erwerb sprachlicher Kompetenzen*. In: Motorik, 4, S. 142–149.
- Zimmer, R. (2009): *Mehr als nur Matsch. Die Bedeutung von Wasser und Sand für die frühkindliche Entwicklung*. In: ZeT - Zeitschrift für Tagesmütter und –väter, 3, S. 2–5.
- Zimmer, R. (2009): *Wie Kinder ihre Umwelt erkunden und „ergraben“*. In: 4 – 8 Zeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, 5, S. 6–7.

- Zimmer, R. (2009): *Frühkindliche Bildung als kommunale Aufgabe*. In: Ipsen, J. (Hrsg.): Schule im Spannungsfeld zwischen kommunaler Trägerschaft und staatlicher Aufsicht. Osnabrück: Universitätsverlag, S. 103–113.
- Zimmer, R. (2009): *Wahrnehmung und Bewegung – Grundlage kindlichen Handelns*. In: Wehrmann, I. (Hrsg.): Starke Partner für frühe Bildung: Kinder brauchen gute Krippen. Berlin: Das Netz, S. 1-6.
- Zimmer, R. (2009): *Gesundheitserziehung in Kindertagesstätten*. In: Wulfhorst, B. & Hurrelmann, K. (Hrsg.): Handbuch Gesundheitserziehung. Bern: Huber, S. 146–159.
- Zimmer, R. (2009): *Sprache und Bewegung*. In: Ministerium für Generationen, Familie, Frauen und Integration des Landes Nordrhein–Westfalen (Hrsg.): Kinder bilden Sprache – Sprache bildet Kinder. Münster: Wasmann, S. 71–80.
- Zimmer, R. (2009): *Lustvoll und Selbstwirksam. Ressourcenstärkung durch Bewegung*. In: TPS Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, 9, S. 20–23.
- Zimmer, R. (2009): *Was macht Kinder stark? Zur Bedeutung von Körper– und Bewegungserfahrungen für die Entwicklung des Selbstkonzeptes*. In: Rhythmik, 16, S. 8–11.
- Zimmer, R. & Martzy, F. (2008): *Bewegte Grundschule*. In: Schmidt, W.; Zimmer, R. & Völker, K. (Hrsg.): Zweiter Kinder– und Jugendsportbericht. Schorndorf: Hofmann, S. 337–360.
- Zimmer, R. (2008): *Bildung durch Bewegung in der frühen Kindheit*. In: Schmidt, W.; Zimmer, R. & Völker, K. (Hrsg.): Zweiter Kinder– und Jugendsportbericht. Schorndorf: Hofmann, S. 211–236.
- Zimmer, R. (2008): *Sprache und Bewegung*. In: Schmidt, W.; Zimmer, R. & Völker, K. (Hrsg.): Zweiter Kinder– und Jugendsportbericht. Schorndorf: Hofmann, S. 255–276.
- Zimmer, R. (2008): *Sprachförderung braucht Bewegung*. In: Kindergarten heute, 38 (3), S. 8–12.
- Zimmer, R. (2008): *Bewegung bringt die Entwicklung in Schwung*. In: Die Kindergartenzeitschrift, (11), S. 38–43.
- Zimmer, R. (2008): *Lernen braucht Bewegung*. In: Die Grundschulzeitschrift, 212/213, S. 41–42.
- Kambas, A.; Michalopoulou, M.; Fatouros, I.G.; Christoforidis, C.; Manthou, E.; Giannakidou, D.; Venetsanou, F.; Haberer, E.; Chatzinikolaou, A.; Gourgoulis, V.; Zimmer, R. (2008): *The effects of a psychomotor training program on motor proficiency of Greek preschoolers*. In: European Psychomotricity Journal, 1 (2), S. 3-9.
- Zimmer, R. (2007): *Bewegung – Motor kindlicher Entwicklung*. In: Kinderleicht, 4, S. 4–6.
- Zimmer, R. (2007): *Bildung durch Bewegung – Bewegung in der Bildung*. In: Motorik, 30 (1), S. 3–11.

- Zimmer, R. (2007): *Braucht Bildung Bewegung? Früh' übt sich, wer nicht sitzen bleiben will.* In: Hunger, I. & Zimmer, R. (Hrsg.): *Bewegung, Bildung, Gesundheit. Entwicklung fördern von Anfang an.* Schorndorf: Hofmann, S. 23–29.
- Zimmer, R. (2007): *Die Haut – Mehr als ein Sinnesorgan.* In: *Pluspunkt*, 1, S. 4–6.
- Zimmer, R. (2007): *Educazione motoria.* In: Frabboni, F.; Wallnöfer, G.; Belardi, N. & Wiater, W. (Hrsg.): *Le parole della pedagogia.* Torino: Bollati Bollinghieri, S. 94–95.
- Zimmer, R. & Dzikowski, P. (2007): *Sozialkompetenz stärken – Ein Beitrag aus dem Projekt „Bewegungs- und Gesundheitsförderung in Kindertagesstätten“.* In: *Motorik*, 30 (1), S. 35–43.
- Zimmer, R. (2007): *Sprache und Bewegung.* In: *WIR Kindergärten in Südtirol*, 15, S. 11–13.
- Zimmer, R. (2007): *Unterstützung durch Psychomotorik.* In: Menzel, D. & Wiater, W. (Hrsg.): *Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule.* Donauwörth: Auer, S. 243–255.
- Zimmer, R. (2007): *Über das Greifen zum Begreifen. Die Bedeutung der taktilen Wahrnehmung für die kindliche Entwicklung.* In: *ZeT - Zeitschrift für Tagesmütter und Tagesväter*, 2, S. 4–7.
- Zimmer, R. (2006): *Bedeutung der Bewegung für Salutogenese und Resilienz.* In: Fischer, K.; Knab, E. & Behrens, M. (Hrsg.): *Bewegung in Bildung und Gesundheit.* Schorndorf: Hofmann, S. 306–313.
- Zimmer, R. (2006): *Bewegungserziehung.* In: Fried, L. & Roux, S. (Hrsg.): *Pädagogik der frühen Kindheit.* Weinheim: Beltz, S. 189–194.
- Zimmer, R. (2006): *Psychomotorik.* In: Haag, H. & Strauss, B. (Hrsg.): *Themenfelder der Sportwissenschaft.* Schorndorf: Hofmann, S. 187–203.
- Mandler, J. & Zimmer, R. (2006): *Sprach- und Bewegungsentwicklung bei Kindern im Vorschulalter.* In: *Motorik*, 29 (1), S. 33–40.
- Zimmer, R. (2005): *Bildung durch Bewegung.* In: *Unsere Kinder* (Hrsg.): *EntwicklungsRaum Kindergarten.* Linz: Unsere Kinder, S. 110–114.
- Zimmer, R. (2005): *Mit allen Sinnen – Kinder brauchen Raumerfahrungen.* In: *Welt des Kindes*, 2, S. 13–15.
- Zimmer, R. (2005): *Psychomotorik mit ADHS-Kindern.* In: Knölker, U. (Hrsg.): *ADHS – Kindheit und Jugend, Schule und Familie.* Bremen: Unimed, S. 73–78.
- Zimmer, R. (2005): *Wirkungsvolles Lernen – Selbstwirksamkeit erleben.* In: *Erleben und Lernen. Internationale Zeitschrift für handlungsorientiertes Lernen*, 13, (3–4), S. 16–20.
- Zimmer, R. (2004): *Bewegung – ein grundlegendes Element der Erziehung und Bildung.* In: Hundeloh, H.; Schnabel, G. & Yurdarap, N. (Hrsg.): *Gute und gesunde Schule.* Münster/Düsseldorf:

Landesunfallkasse Nordrhein–Westfalen, Gemeindeunfallversicherungsverband Westfalen–Lippe, Rheinischer Gemeindeunfallversicherungsverband, S. 243–248.

Zimmer, R. (2004): *Bildung im Rückwärtsgang – Pädagogik nach Pisa*. In: Zimmer, R. & Hunger, I. (Hrsg.): *Wahrnehmen, Bewegen, Lernen*. Schorndorf: Hofmann, S. 11–18.

Zimmer, R. (2004): *Das Spiel in der psychomotorischen Therapie*. In: Irmischer, T.; Hammer, R.; Wendler, M. & Hoffmann, S. (Hrsg.): *Spielen in der Psychomotorik*. Lemgo: Aktionskreis Literatur und Medien, S. 9–20.

Hunger, I. & Zimmer, R. (2004): *Grundschule und Grundschulsport: feminisiert, kindorientiert, innoviert*. In: Elflein, P.; Hunger, I. & Zimmer, R. (Hrsg.): *Innovativer Sportunterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 51–62.

Zimmer, R. (2004): *Kindzentrierte psychomotorische Entwicklungsförderung*. In: Köckenberger, H. & Hammer, R. (Hrsg.): *Psychomotorik. Ansätze und Arbeitsfelder*. Dortmund: modernes lernen, S. 55–67.

Zimmer, R. (2004): *Wie sich Zappelphilipp und Hüpfmarie besser konzentrieren – Den Körper zum Verbündeten gewinnen*. In: Schüler, F. (Hrsg.): *Aufwachsen. Die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen*. Seelze: Erhard Friedrich, S. 102–103.

Zimmer, R. (2003): *Es kommt das ganze Kind – nicht nur der Kopf. Bewegung ist Bildung*. In: *Kindergarten heute*, 33 (3), S. 26–33.

Zimmer, R. (2003): *Gesundheitsförderung im Kindergarten*. In: *Bundesgesundheitsblatt*, 45 (12), S. 964–969.

Zimmer, R. (2003): *Körpererleben und Identität*. In: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) (Hrsg.): *Forum Sexualaufklärung und Familienplanung. Sexualerziehung im Kindergarten*. Köln: BZgA, S. 20–23.

Zimmer, R. (2003): *Lernen durch Wahrnehmung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungserziehung*. In: Weber, S. (Hrsg.): *Bildungsbereiche im Kindergarten*. Freiburg: Herder, S. 66–86.

Zimmer, R. (2003): *Psychomotorik und Körpererfahrung im Grundschulsport*. In: Köppe, G. & Schwier, J. (Hrsg.): *Handbuch Grundschulsport*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 367–380.

Zimmer, R. (2003): *Zu wenig Bewegung – zu viel Gewicht*. In: *Frühe Kindheit*, 4, S. 15–17.

Zimmer, R. (2002): *Toben macht schlau*. In: *Die Zeit*, 15, S. 55.

Zimmer, R. (2001): *Hauptsache gesund! Gesundheitsförderung – ein Thema für den Kindergarten*. In: *Kindergarten heute*, 31 (4), S. 6–12.

Zimmer, R. (2001): *Sinnliches Erleben – der Schlüssel zum Genießen*. In: *TPS – Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 1, S. 11–16.

- Zimmer, R. (2001): *Vom wilden Spaß, die Sinne zu verschaukeln*. In: TPS – Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, Extraband 44, S. 13–16.
- Zimmer, R. (2000): *Bewegungserziehung – Bewegungsförderung*. In: Kinder, 4, S. 4–5.
- Zimmer, R. (2000): *Leben und Lernen mit allen Sinnen*. In: Kita aktuell, 9, S. 172–175.
- Zimmer, R. (1999): *Elementare Bewegungserfahrungen – Psychomotorik*. In: Günzel, W. & Laging, R. (Hrsg.): Neues Taschenbuch des Sportunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 59–77.
- Zimmer, R. (1999): „*Du wärst das Auto und ich der Polizist...*“ Beispiele zur Praxis psychomotorischer Förderung. In: Kindergarten heute, 29 (10), S. 6–12.
- Zimmer, R. (1999): *Grundlagen der Psychomotorik – Wundermittel mit Breitbandwirkung*. In: Kindergarten heute, 29 (9), S. 6–11.
- Zimmer, R. (1999): *Raum für Bewegung*. In: Kindergarten heute, 29 (1), S. 24–28.
- Zimmer, R. (1998): *Auf Rollen und Rädern – Start in eine sinn(en)volle Verkehrserziehung*. In: Kindergarten heute, 28 (3), S. 6–13.
- Zimmer, R. (1998): *Bewegungsförderung als Prävention*. In: Kunz, T. (Hrsg.): Kinder stark machen. Frankfurt: DV, S. 6–13.
- Zimmer, R. (1997): *Psychomotorik – Ein Erziehungsprinzip*. In: Bewegungserziehung, 51 (1), S. 13–15.
- Volkamer, M. & Zimmer, R. (1997): *Was Schüler woran lernen*. In: Köppe, G. & Kuhlmann, D. (Hrsg.): Als Vorbild im Sport unterrichten. Hamburg: Feldhaus, S. 25–36.
- Zimmer, R. (1997): *Zur Bedeutung von Körper- und Bewegungserfahrungen für das Selbstwerden des Kindes*. In: Kindergarten heute, 27 (1), S. 6–15.
- Zimmer, R. (1996): *Auf dem Weg in die Selbständigkeit I und II*. In: Engelhardt, D.; Höltershinken, D.; Neumann, K.; Sprey-Wessing, T. & Tietze, W. (Hrsg.): Handbuch der Elementarerziehung. Pädagogische Hilfen zur Arbeit in Tageseinrichtungen für Kinder (Ergänzungslieferung 2.49 und 2.50). Seelze: Kallmeyer.
- Zimmer, R. (1996): *Den Körper als Verbündeten gewinnen – Zur Bedeutung körperlich-sinnlicher Erfahrungen im Lebensraum Schule*. In: Grundschule, 28 (10), S. 9–11.
- Zimmer, R. (1996): *Die Entwicklung des Selbstkonzeptes für die Entwicklung hyperaktiver Kinder*. In: Passolt, M. (Hrsg.): Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern. München: Reinhardt, S. 29–44.
- Zimmer, R. (1996): *Die Schule in Bewegung bringen*. In: Grundschule, 28 (10), S. 8.
- Zimmer, R. (1996): *Dracula macht keine Fehler*. In: Beins, H. J.; Lensing-Conrady, R.; Pütz, G. & Schönrade, S. (Hrsg.): Wenn Kinder durchdrehen. Dortmund: Borgmann, S. 283–297.

- Zimmer, R. (1996): *Mein Körper – Körperlichkeit in der Erziehung*. In: Bauer, R.; Hegenauer, A. & Näger, S. (Hrsg.): *Ganzheitlich orientierte Suchtprävention in der Grundschule*. Freiburg: Sozia-Verlag, S. 1–24.
- Zimmer, R. (1996): *Projekte – Lebensnahes Lernen in ganzheitlichen Zusammenhängen*. In: *Kindergarten heute*, 26 (3), S. 18–23.
- Zimmer, R. (1996): *Veränderte Kindheit – Veränderte Spiel- und Bewegungsbedürfnisse*. In: *Sport Praxis*, 37 (2), S. 14–16.
- Zimmer, R. (1996): *Zum sozialen Wandel von Kindheit*. In: *Olympische Jugend*, 41 (4), S. 6–9.
- Zimmer, R. (1995): *Bewegungschance für alle Kinder*. In: Uhlig, T. (Hrsg.): *Gesundheitssport im Verein*. Schorndorf: Hofmann, S. 178–187.
- Zimmer, R. (1995): *Der vergessene Körper – Zur Entsinnlichung schulischen Lernens*. In: Carle, U. (Hrsg.): *Gesunde Schule*. Osnabrück: Universitätsverlag, S. 127–135.
- Zimmer, R. (1995): *Die Schule in Bewegung bringen*. In: Borkenhagen, F. & Scherler, K. (Hrsg.): *Inhalte und Themen des Schulsports*. St. Augustin: Academia, S. 61–74.
- Zimmer, R. (1995): *Ein Festival der Sinne*. *Kindergarten heute*, 25 (5), S. 26–31.
- Zimmer, R. (1995): *Entwicklung des Schulsports: Grundschule*. In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): *Schulsport in Bewegung*. Bönen: Verlag für Schule und Weiterbildung, S. 100–102.
- Zimmer, R. (1995): *Leben braucht Bewegung*. In: *Haltung und Bewegung*, 15 (3), S. 4–14.
- Zimmer, R. (1995): *Ohne Sinne kein Verstand*. In: *Kindergarten heute*, 25 (9), S. 20–27.
- Zimmer, R. (1995): *Psychomotorik – Erlebnisorientiertes Sich-bewegen*. In: Moegling, K. (Hrsg.): *Die menschliche Bewegung*. Kassel: Prolog.
- Zimmer, R. (1995): *Psychomotorik – Fördern durch Wahrnehmung und Bewegung*. In: Zeuner, A.; Senf, G. & Hofmann, S. (Hrsg.): *Sport unterrichten*. St. Augustin: Academia, S. 279–285.
- Zimmer, R. (1995): *Urbanität und Bewegung*. In: *Deutsche Sportjugend* (Hrsg.): *Bewegungsraum Stadt*. Frankfurt: Eigenverlag, S. 9–17.
- Zimmer, R. (1995): *Was ist Ganzheitlichkeit?* In: *Sportpädagogik*, 19 (4), S. 24–25.
- Zimmer, R. (1994): *Bewegungserziehung – Einführung*. In: Pawelke, R. (Hrsg.): *Neue Sportkultur*. Buxtehude: AOL, S. 344–346.
- Zimmer, R. (1994): *Die Bedeutung der Bewegung für die Entwicklung*. In: Dieckmann, R. (Hrsg.): *Gemeinsam aktiv – Integration im und durch Sport*. Hannover: Neuer Start, S. 11–24.

- Zimmer, R. (1994): *Erzieherinnen in Bewegung – Selbsterfahrung und Ausgleich von Alltagsbelastungen*. In: Kindergarten heute, 24 (4), S. 34–40.
- Zimmer, R. (1994): *Psychomotorische Therapie – Eine kindzentrierte Methode zur Förderung entwicklungs- und verhaltensauffälliger Kinder*. In: Alfermann, D. & Scheid, V. (Hrsg.): *Psychologische Aspekte von Sport und Bewegung in Prävention und Rehabilitation*. Köln: BPS, S. 16–26.
- Zimmer, R. (1994): *Soziales Handeln in Sport und Spiel*. In: Turnen und Sport, 68 (2), S. 7–12.
- Zimmer, R. (1994): *Spielen mit allen Sinnen – Spielräume für die Sinne*. In: Zacharias, W. (Hrsg.): *Sinnenreich. Vom Sinn einer Bildung der Sinne als kultur-ästhetisches Projekt*. Essen: Klartext, S. 227–237.
- Zimmer, R. & Köppel, L. (1993): *Barrierefreie Spielplätze*. In: Motorik, 16 (1), S. 27–31.
- Zimmer, R. (1993): *Bewegungserziehung – Integrierter Bestandteil der Elementarbildung*. In: Engelhardt, D.; Höltershinken, D.; Neumann, K.; Sprey-Wessing, T. & Tietze, W. (Hrsg.): *Handbuch der Elementarbildung. Pädagogische Hilfen zur Arbeit in Tageseinrichtungen für Kinder*. Seelze: Kallmeyer.
- Zimmer, R. (1993): *Bewegungserziehung – Kindgerechte Gesundheitserziehung*. In: Kindergarten heute, 23 (9), S. 34–40.
- Zimmer, R. (1993): *Bewegungsräume*. In: Kindergarten heute, 23 (11), S. 22–26.
- Zimmer, R. (1993): *Didaktische Konzeptionen der Sport- und Bewegungserziehung im Elementarbereich*. In: Sportunterricht, 42 (8), S. 330–340.
- Zimmer, R. (1993): *Die Bedeutung der Bewegungsumwelt für die motorische Entwicklung von Kindern*. In: Kindheit und Entwicklung, 2 (6), S. 222–228.
- Zimmer, R. (1993): *Die Sinnesschule*. In: Die Grundschulzeitschrift, 7 (70), S. 26–27.
- Zimmer, R. (1993): *Kinder brauchen Spielraum*. In: Motorik, 16 (1), S. 2–6.
- Zimmer, R. (1993): *Laßt den Philipp ruhig mal zappeln*. In: Kinderzeit, 44 (3), S. 8–11.
- Zimmer, R. (1993): *Soziales Lernen in Bewegung und Spiel*. In: Kindergarten heute, 23 (7/8), S. 24–32.
- Zimmer, R. (1993): *Veränderte Kindheit – Verändertes Spielen*. In: Kindergarten heute, 23 (3), S. 42–50.
- Zimmer, R. (1993): *Vom Sinn der Sinne*. In: Spielraum und Freizeitwert, 14 (1), S. 11–14.
- Zimmer, R. (1993): *Wenn ich nicht gewinne, spiele ich nicht mehr mit*. In: Kindergarten heute, 23 (6), S. 30–36.

- Zimmer, R. (1992): *Bewegung und Spiel – mehr als nur Inhalte des Sportunterrichts*. In: Portmann, G. & Faust–Siehl, G. (Hrsg.): *Die ersten Wochen in der Schule*. Frankfurt: Arbeitskreis Grundschule / Der Grundschulverband, S. 123–134.
- Zimmer, R. (1992): *Bewegung, Spiel und Sport – fachspezifische und fachübergreifende Lern– und Erfahrungsmöglichkeiten*. In: Haarmann, D. (Hrsg.): *Handbuch Grundschule*. Weinheim: Beltz, S. 315–326.
- Zimmer, R. (1992): *Förderung der visuellen Wahrnehmung*. In: *Kindergarten heute*, 22, S. 20–25.
- Zimmer, R. (1992): *Identitätsprobleme leistungsschwacher Schüler – Zur Neuorientierung des Sportförderunterrichts*. In: ADL (Hrsg.): *Sport zwischen Tradition und Zukunft*. Schorndorf: Hofmann, S. 128–131.
- Zimmer, R. (1992): *Lernen braucht alle Sinne*. In: *Leibesübungen – Leibeserziehung*, 46 (3), S. 4–6.
- Zimmer, R. (1992): *Mit allen Sinnen die Welt erfahren. Förderung von Wahrnehmung und Bewegung als Grundlage kindlichen Handelns*. In: *Neuer Start – Die Zeitschrift für den Behindertensport*, 2, S. 12–14.
- Zimmer, R. (1992): *Psychomotorik in der Grundschule*. In: Polzin, M. (Hrsg.): *Bewegung, Spiel und Sport in der Grundschule*. Frankfurt: Arbeitskreis Grundschule e.V., S. 70–81.
- Zimmer, R. (1992): *Spiele mit Geräuschen. Zur Förderung der auditiven Wahrnehmung*. In: *Kindergarten heute*, 22 (1), S. 30–34.
- Zimmer, R. (1991): *Das Spiel mit den Sinnen. Zur Praxis psychomotorischer Förderung*. In: *Kindergarten heute*, 21 (6), S. 22–26.
- Zimmer, R. (1991): *Kinder im Sport – eine Welt zwischen Spielen und leisten*. In: *Olympische Jugend*, 36 (4), S. 4–7.
- Zimmer, R. (1991): *Musik und Bewegung – elementare Medien kindlicher Ausdrucksfähigkeit*. In: *Kindergarten heute*, 21 (3), S. 44–47.
- Zimmer, R. (1991): *Psychomotorik – mehr als ein Reizwort?* In: *Kindergarten heute*, 21 (4), S. 18–20.
- Zimmer, R. (1991): *Wahrnehmung und Bewegung – die Grundlage kindlichen Handelns*. In: *Wehrfritz wissenschaftlicher Dienst*, 48, S. 20–22.
- Zimmer, R. (1990): *Durch Bewegung fördern*. In: *Grundschule*, 22 (4), S. 26–28.
- Zimmer, R. (1990): *Jazztanz – spielend lernen*. In: *Sport Praxis*, 31, (2), S. 3–6; (3), S. 18–20; (4), S. 15–17.
- Zimmer, R. (1990): *Weil es schön ist, zu schaukeln. Wahrnehmung und Bewegung*. In: *Grundschule*, 22 (1), S. 12–14.
- Zimmer, R. (1989): *Das Spielfest*. In: *Praxis Grundschule*, 1, S. 17–21.

- Zimmer, R. (1989): *Ich bin mein Körper*. In: Welt des Kindes, 67 (1), S. 29–31.
- Zimmer, R. (1989): *Kindliche Hyperaktivität – Ausdruck von Bewegungsfreude oder Folge einer Entwicklungsstörung?* In: Brettschneider, W. D.; Baur, J. & Bräutigam, M. (Hrsg.): *Bewegungswelt von Kindern und Jugendlichen*. Schorndorf: Hofmann, S. 95–106.
- Zimmer, R. (1989): *Mit Spannung spielen*. In: Sportpädagogik, 13 (4), S. 27–33.
- Zimmer, R. (1989): *Psychomotorik als Grundprinzip frühkindlicher und vorschulischer Erziehung*. In: Irmischer, T. & Fischer, K. (Hrsg.): *Psychomotorik in der Entwicklung*. Schorndorf: Hofmann, S. 93–98.
- Zimmer, R. (1989): *Soziale Erfahrungen in Sport und Spiel*. In: Motorik, 12, S. 86–92.
- Zimmer, R. (1988): *Bewegte Kindheit – Die Bedeutung psychomotorischer Entwicklungsförderung im Kindergarten*. In: Kindergarten heute, 18 (3), S. 99–102.
- Zimmer, R. (1988): *Hyperaktive Kinder: Bewegungsfreudig oder verhaltensauffällig?* In: Die Grundschule, 20 (3), S. 13–16.
- Zimmer, R. (1987): *Bewegungserziehung im Elementarbereich*. In: Motopäde, 4, S. 5–8.
- Zimmer, R. (1987): *Das Selbstbewusstsein stärken*. In: Sportpädagogik, 11, S. 44–49.
- Zimmer, R. (1987): *Haltung und Verhalten – Sonderturnen unter dem Aspekt psychomotorischer Förderung*. In: Krankengymnastik, 39, S. 543–551.
- Zimmer, R. (1987): *Improvisation und Gestaltung im Tanz*. In: Praxis der Psychomotorik, 12 (3), S. 80–86, 120–124.
- Zimmer, R. (1987): *Motopädagogik – ein Erziehungsziel und seine Realisierungschancen*. In: ADL (Hrsg.): *Sport – planen, durchführen, auswerten*. Schorndorf: Hofmann, S. 119–121.
- Zimmer, R. (1987): *Sportunterricht unter motopädagogischen Aspekten in der Schule für Lernbehinderte*. In: Bielefeld, J. (Hrsg.), *Sportunterricht an Schulen für Lernbehinderte*. Dortmund: Modernes Lernen, S. 175–190.
- Zimmer, R. (1986): *Ästhetische Erziehung und das Konzept der „Erziehung durch Bewegung“*. In: Matthies, K.; Polzin, M. & Schmitt, R. (Hrsg.): *Ästhetische Erziehung in der Grundschule*. Bremen: Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule, S. 67–79.
- Volkamer, M. & Zimmer, R. (1986): *Kindzentrierte Mototherapie*. In: Motorik, 9, S. 49–58.
- Zimmer, R. (1986): *Motodiagnostik im Kindesalter*. In: Ärztin, 33, S. 7–8.
- Zimmer, R. (1985): *Bewegungserziehung, Spiel und Sport mit Kleinkindern*. In: Deutscher Sportbund (Hrsg.): *Übungsleiterlehrbriefe des Deutschen Sportbundes*. Frankfurt: Deutscher Sportbund.

- Zimmer, R. (1985): *Die Bedeutung der Bewegungserziehung für die Entwicklung der Persönlichkeit*. In: Kalb, G. & Neuhöfer, F. (Hrsg.): *Bewegungserziehung für 0– bis 6–jährige*. Frankfurt: Eigenverlag, S. 7–27.
- Zimmer, R. (1985): *Frühkindliche Bewegungserfahrungen – Überlegungen zur Selbständigkeitsentwicklung des Kindes*. In: *Motorik* 8 (3), S. 98–106.
- Zimmer, R. (1985): *Kinderturnen – eine Herausforderung*. In: *Niedersachsenturner* 35, S. 5–7.
- Esser, P. & Zimmer, R. (1985): *Körper– und bewegungsorientierte Methoden bei Herzkranken*. In: *Motorik*, 8 (4), S. 131–140.
- Zimmer, R. (1985): *Motopädagogik als Erziehungsprinzip im Kindergarten*. In: *Motorik*, 8 (3), S. 85–86.
- Zimmer, R. (1985): *Sinnliche Erfahrung als Grundlage kindlichen Handelns*. In: Hagedorn, G.; Karl, H. & Bös, K. (Hrsg.): *Handeln im Sport – 6. Sportwissenschaftlicher Hochschultag 1984*. Clausthal–Zellerfeld: dvs, S. 295–300.
- Zimmer, R. (1985): *Über die Bedeutung kindlicher Bewegungserfahrungen*. In: Reiber, H. (Hrsg.): *Bewegungserziehung mit Kindern im Vorschulalter*. Schriftenreihe des Deutschen Sportlehrerverbandes. Band 8. Wetzlar: Deutscher Sportlehrerverband, S. 4–18.
- Zimmer, R. (1984): *Der Körper und sein Gedächtnis – Internationaler Kongreß für Psychomotorik 1984 in Den Haag*. Zusammenfassung und Resümee der deutschsprachigen Beiträge. In: *Motorik*, 7 (4), S. 172–173.
- Zimmer, R. (1984): *Sport in Vorschule und Kindergarten*. In: Carl, K.; Kayser, D.; Mechling, H. & Preysing, W. (Hrsg.): *Handbuch Sport – Wissenschaftliche Grundlagen von Unterricht und Training*. Düsseldorf: Schwann–Bagel, S. 641–657.
- Zimmer, R. (1984): *Test zur Erfassung des motorischen Entwicklungsstandes vier– bis sechsjähriger Kinder*. In: Rieder, H.; Bös, K.; Mechling, H. & Reichle, K. (Hrsg.): *Motorik und Bewegungsforschung*. Band 2. Schorndorf: Hofmann, S. 28–35.
- Volkamer, M. & Zimmer, R. (1984): *Was bleibt vom Sport im Schulsport?* In: ADL (Hrsg.): *Schüler im Sport – Sport für Schüler*. Schorndorf: Hofmann, S. 226–232.
- Seehausen, H.; Stübing, A.; Walter, H. & Zimmer, R. (1983): *Bewegung und Spiel im Kindergarten*. In: Hessisches Ministerium für Arbeit, Familie und Gesundheit (Hrsg.): *Kindergarten – Der Hessische Sozialminister informiert*. Wiesbaden: Hessisches Ministerium für Arbeit, Familie und Gesundheit.
- Zimmer, R. & Vormbrock, F. (1983): *Tanz als körperlich–sinnliche Erfahrung*. In: *Tanzen*, 3, S. 1–4; 4, S. 4–6.

- Zimmer, R. (1983): *Wahrnehmung von Sportunterricht in der Erinnerung Erwachsener*. In: Hecker, G.; Baumann, W.; Grosser, M.; Hollmann W. & Meinberg, E. (Hrsg.): *Schulsport – Leistungssport – Breitensport*. St. Augustin: Richarz, S. 234–237.
- Zimmer, R. (1982): *Methodik der Bewegungserziehung mit Lernbehinderten*. In: Irmischer, T. & Fischer, K. (Hrsg.): *Bewegungserziehung und Sport an Sonderschulen für Lernbehinderte*. Schorndorf: Hofmann, S. 140–148.
- Zimmer, R. (1981): *Die Bedeutung sensomotorischer Erfahrungen für die kognitive Entwicklung des Kindes*. In: *Motorik*, 4 (4), S. 139–140.
- Zimmer, R. (1981): *Phantasie für neue Räume – Die Bedeutung des Bewegungsraumes*. In: *Welt des Kindes*, 59 (4), S. 268–275.
- Zimmer, R. (1981): *Methoden zur Erfassung des motorischen Entwicklungsstandes*. In: Clauss, A. (Hrsg.): *Förderung entwicklungsgefährdeter und behinderter Heranwachsender*. Erlangen: Perimed, S. 234–280.
- Zimmer, R. (1981): *Motorische Entwicklung und soziale Beziehungen*. In: *Sportunterricht*, 30 (2), S. 53–59.
- Zimmer, R. & Volkamer, M. (1981): *Zur Bedeutung des Modellernens im Sportunterricht*. In: *Sportpädagogik*, 5 (6), S. 18–23.
- Zimmer, R. (1980): *Kreativitätsförderung im Sportunterricht. Theoretische Erkenntnisse und methodische Hilfen zur praktischen Realisierung in der Grundschule*. In: *Psychomotorik*, 5 (4), S. 111–118.
- Zimmer, R. (1979): *Motoriktest für vier– bis sechsjährige Kinder*. In: *Praxis der Leibesübungen*, 20 (4), S. 63 f.; (5), S. 87 f.; (6), S. 105 f.; (7), S. 122, 139.
- Zimmer, R. (1979): *Rhythmik als Therapie verhaltensauffälliger Kinder*. In: *Motorik*, 2 (3), S. 112–116.